

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet**
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode**
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

A. Beskrivelse af praktikstedet

Æblekassens pædagogiske metoder er inspireret af Reggio Emilia, som ser barnet som kompetent medspiller og aktivt kundskabssøgende.

Vores børnesyn og fokus er funderet i, at vi alle tager livet og læring til os forskelligt, og at det derfor er vigtigt at vi tænker både krop, sjæl og sind ind, når vi hjælper barnet til næste udviklings zone.

Vi oplever barnet som kompetent på både det nære relationelle, men også med lysten og evnen til at lære nyt på alle områder. Forudsat at der er kompetente voksne til at guide og vejlede.

Vi arbejder med stor forudsigelighed i hverdagens struktur med blandt andet fast ugeplan, hvor der er indtænkt muligheder for både det store fællesskab, og med de små grupper mulighed for fordybelse, leg og læring.

Vores pædagogiske platform er Københavns kommune børne perspektiv, den styrkede læreplan og Klyngens retningslinjer. Endvidere bygger vi vores fundament på Reggio Emilia filosofien, som supplement til den styrkede læreplan.

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende skal gøre sig bekendt med Æblekassens pædagogiske målsætning som fremsendes af leder når en praktikperiode aftales. Endvidere forventes det at den studerende har sat sig ind i de nye styrket læreplaner, dagtilbudsloven og klyngens politikker og retningslinjer. (alt dette fremsendes til den studerende.) Den studerende skal igennem hele praktikperioden vise interesse og nysgerrighed for organisationens brugergruppe og deres levevilkår.
Målsætning, tilrettelæggelse og	Målsætte, tilrettelægge,	Den studerende skal tilegne sig viden omkring de didaktiske tiltag der er i

<p>organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>institutionen og igennem vejledningstimer stille ind på husets målsætning ift. det pædagogiske arbejde. Endvidere forventer vi at den studerende holder husets pædagogiske praksis oppe imod den lærte teori på studiedagen, og derved opnår refleksion over egen praksis.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Den studerende skal være nysgerrig omkring egen læring og skal i samspil med vejleder bringe disse emner i spil i de forummer der stilles til rådighed i hverdagen. Her tænkes der på ugentlige vejledningstimer, til stue-, personale og afdelingsmøder og andre platforme, såsom refleksionsmøder, som forgår hver anden mandag.</p> <p>Endvidere forventet det at den studerende stifter kendskab med redskaber der bruges i det praksisnære, såsom Handleplaner, Smittemodellen, Topi, Projektbeskrivelser og Evalueringsskemaer.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Den studerende skal forholde sig nysgerrig til den praksis der er i huset, og i spil med resten af huset bidrage til at vi får målsat dette område.</p> <p>Vi følger Københavns kommune retningslinjer</p> <p>Vi har en sukkerpolitik og en fødselsdagspolitik, som den studerende skal gøre sig bekendt med.</p>

Anbefalet litteratur i 1. praktik

- Æblekassens hjemmeside inkl. den styrkede læreplan og evaluering "www.aeblekassen-kk.aula.dk"
- Karin Wallin "Reggio Emilia og de hundrede sprog"
- Alice Kjær "Projektarbejde med børn i daginstitutionen – fra fascination til fordybelse"
- Karin Vilien, Marianne Frandsen, Tom Krieger "Pædagogik kan ses"
- Jesper Juul "Smil vi skal spise"

- Maja Loua Haslebo "Anerkendende følgeskab"

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Beskrivelse af vejledningstyper:

Som studerende i Klynge VVK C findes der tre former for vejledning:

- Vejledning med praktikpædagog
- Fællesvejledning
- Kollegial vejledning

Vejledning med praktikpædagog:

Vejledningen med praktikpædagogen planlægges i sammen. Du kan forvente at der minimum er en times vejledning hver fjortende dag.

Vejledningen tager udgangspunkt i mødet mellem teori og praksis. Du vil derfor til nogle møder skulle forberede dig ved at læse artikler og litteratur der kobler sig til det emne der diskuteres.

Du er sammen med praktikpædagogen ansvarlig for, hvad vejledningen skal handle om. For at mødet skal være konstruktivt og organiseret er det vigtigt at være forberedt på, hvad emnet for mødet skal være. Derfor kan du forvente at praktikpædagogen beder dig om at lave en dagsorden til mødet, som skal udarbejdes i en specifik skabelon. Det vil samtidig være vigtigt at skrive referat fra de planlagte vejledningstimer, da dette kan bruges til refleksion eller som led i dit portofolioarbejde.

Du har ansvar for at meddele praktikpædagogen samt din leder hvilke dage du er på indkald, således at din vejledning bliver planlagt ud fra det.

Fællesvejledning:

Fællesvejledningen dækker over at du her er sammen med andre studerende fra klyngen som er nået lige så langt som dig på uddannelsen. Der vil blive tilbudt fællesvejledninger til 2. og 3. praktikstuderende. Der vil derfor blive differentieret i indhold alt efter hvilken praktikperiode man befinder sig i. Vejledningen her kan omhandle klyngens fælles pædagogiske arbejde med:

- Sprogindsatsen

- SMTTE
- Den nye styrkede læreplan
- Klyngens kerneopgave
- København kommunes pejlemærker
- Et indblik i klyngestrukturen v/Carsten Hansen
- Introduktion til TRIO og MED samarbejde
- Introduktion til det tværfaglige samarbejde med klyngens ressource team

Fællesvejledningen erstatter vejledningen med praktikpædagog og varetages af relevante repræsentanter fra klyngen.

Kollegial vejledning:

Du skal bruge alle medarbejdere i hele huset til selv at søge vejledning. Den kollegiale vejledning kan omhandle sparring på hverdagssituationer og erstatter ikke den planlagte og primære vejledning med praktikpædagogen. Alle kollegaer i dit team/afdeling står klar til at give råd og vejledning. Ligesom vi har en forventning om at du stiller nysgerrige spørgsmål til os og vores praksis.

Du har derfor en praktikpædagog tilknyttet, som har det overordnede ansvar for den individuelle og planlagte vejledning, men den daglige sparring og guidning er hele stuen og institutionens ansvar.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Se ovenstående.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Ugeplaner og projektarbejde: Vi arbejder meget struktureret med ugeplaner, som tager udgangspunkt i vores projektperioder og temaer, samt de enkelte børnegruppers behov. Ved hjælp af klare rutiner og pædagogiske rammer, sætter vi mål for børnenes leg og læring Vi forventer: Vi forventer at den studerende på lige vilkår som det faste personale deltager og udmønter denne praksis. Ydermere forventer vi at den studerende er opmærksom

		<p>på, hvordan man som pædagog kan arbejde med at få alle børn godt med i de pædagogiske aktiviteter. Personalet er i børnehøjde – vi leger med børnene og 'UGLER' for at fremme barnets sprog.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Fællesskabets betydning i Æblekassen: Vi mener at vores fornemmeste opgave er at byde barnet ind i et sundt fællesskab. Vi arbejder derfor på at give barnet mulighed for at kunne deltage i et sundt og harmonisk fællesskab. Det ses blandt andet, ved den daglige samling om formiddagen, hvor der veksles mellem at barnet selv er i fokus, men hvor barnet også lærer at vente på tur, høre på andre og dét at lære, at deltage i en samtale.</p> <p>Vi møder barnet med anerkendelse og tager udgangspunkt i barnets udviklingstrin, personlighed og behov. (Sammenholdt med husets projekter) Vi tænker det enkelte barns behov ind i fællesskabsrammen og handler derefter. Vi tilstræber at være autentiske voksne der tager stort ansvar for kommunikationen, og vi har ansvaret for den gode stemning – en til en relation, og i fællesskabet som helhed.</p> <p>Vi forventer: At den studerende tager ansvar for relationen til barnet og handler derefter og sætter sig ind i de enkelte børns handleplaner, behov osv. i samarbejde med vejleder.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Med barnet: Vi har en pædagogisk omgangstone med børnene, der lægger op til at barnets stemme bliver hørt og bliver inddraget i vores gøremål og hverdagsituationer. Vi tror på at barnet er kompetent, og kan træffe gode og sunde beslutninger selv, men at vi som voksne kan være en støtte og en vejleder for barnet.</p> <p>Forældre: Vi tilstræber at vores forældrepartnerskab er i højsædet, dette gøres ved at dele</p>

		<p>hverdagsoplysninger omkring barnet med forældrene og at den daglige dialog er tillidsfuld og åben. Vi holder 'Trivsels samtaler' efter behov, og her forventer vi selvfølgelig at den studerende, på sigt, deltager.</p> <p>Vi forventer: Som en del af den normale praksis, forventer vi at den studerende skaber sunde relationer med børnene på stuen og på afdelingen igennem leg, læring, omsorg og vejledning i det daglige.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Leg og Læring: Vi skaber bevidst plads og rum for barnets mulighed for leg. Vi veksler mellem planlagte aktiviteter i en projektform, til tid med 'Leg og Læring' børnene imellem. Vi er bevidste om at der skal skabes tid til børnenes fantasi, nysgerrighed, fordybelse og relationelle kontakter på tværs af stuer, aldre og køn.</p> <p>Vi forventer: At den studerende er med til at planlægge og udføre disse. Her tænkes både projektarbejde og de små daglige pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>De 6 læreplanstemaer: Vi tager udgangspunkt i vores læreplan, som har bund i de 6 læreplanstemaer. Desuden arbejder vi efter Københavns kommunes pejlemærker, der blandt andet understøtter fokus på sprog, den gode kontakt, overgange m.m.</p> <p>Projektorienteret: I den daglige praksis arbejder vi projektorienteret, plus vi har faste aktiviteter, såsom 'Morgensamling' med sang og bevægelse.</p> <p>Vi forventer: At den studerende deltager aktivt i dette arbejde og at denne sætter sig ind i husets læreplan, Klyngens pædagogiske retningslinjer, Københavns kommunes</p>

		pejlemærker.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Københavns kommunes krav: Vi arbejder efter de sundhedsfremmende tiltag som Københavns kommune udstikker og efter de politikker som er bestemt af Trio.</p> <p>Vi forventer: At den studerende inddrager de sundhedsfremmende elementer i den pædagogiske hverdag såsom – krop og bevægelse, kost/måltidskultur, mulighed for udfoldelse, mental sundhed, og gør sig i overvejelser om hvordan man som pædagog kan arbejde med dette i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Der er mulighed for at stille spørgsmål til vores køkkenpersonale omkring sundhed og den mad vi får serveret i Æblekassen. Vi forventer desuden at den studerende sætter sig ind i husets politikker på dette område.</p>
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<ul style="list-style-type: none"> • Æblekassens hjemmeside inkl. den styrkede læreplan og evaluering "www.aeblekassen-kk.aula.dk • Karin Wallin "Reggio Emilia og de hundrede sprog" • Alice Kjær "Projektarbejde med børn i daginstitutionen – fra fascination til fordybelse" • Karin Vilien, Marianne Frandsen, Tom Krieger "Pædagogik kan ses" • Jesper Juul "Smil vi skal spise" • Maja Loua Haslebo "Anerkendende følgeskab" 		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Beskrivelse af vejledningstyper:

Som studerende i Klynge VVK C findes der tre former for vejledning:

- Vejledning med praktikpædagog
- Fællesvejledning
- Kollegial vejledning

Vejledning med praktikpædagog:

Vejledningen med praktikpædagogen planlægges i sammen. Du kan forvente at der minimum er en times vejledning hver fjortende dag.

Vejledningen tager udgangspunkt i mødet mellem teori og praksis. Du vil derfor til nogle møder skulle forberede dig ved at læse artikler og litteratur der kobler sig til det emne der diskuteres.

Du er sammen med praktikpædagogen ansvarlig for, hvad vejledningen skal handle om. For at mødet skal være konstruktivt og organiseret er det vigtigt at være forberedt på, hvad emnet for mødet skal være. Derfor kan du forvente at praktikpædagogen beder dig om at lave en dagsorden til mødet, som skal udarbejdes i en specifik skabelon. Det vil samtidig være vigtigt at skrive referat fra de planlagte vejledningstimer, da dette kan bruges til refleksion eller som led i dit portofolioarbejde.

Du har ansvar for at meddele praktikpædagogen samt din leder hvilke dage du er på indkald, således at din vejledning bliver planlagt ud fra det.

Fællesvejledning:

Fællesvejledningen dækker over at du her er sammen med andre studerende fra klyngen som er nået lige så langt som dig på uddannelsen. Der vil blive tilbudt fællesvejledninger til 2. og 3. praktikstuderende. Der vil derfor blive differentieret i indhold alt efter hvilken praktikperiode man befinder sig i.

Vejledningen her kan omhandle klyngens fælles pædagogiske arbejde med:

- Sprogindsatsen
- SMTTE

- Den nye styrkede læreplan
- Klyngens kerneopgave
- København kommunes pejlemærker
- Et indblik i klyngestrukturen v/Carsten Hansen
- Introduktion til TRIO og MED samarbejde
- Introduktion til det tværfaglige samarbejde med klyngens ressource team

Fællesvejledningen erstatter vejledningen med praktikpædagog og varetages af relevante repræsentanter fra klyngen.

Kollegial vejledning:

Du skal bruge alle medarbejdere i hele huset til selv at søge vejledning. Den kollegiale vejledning kan omhandle sparring på hverdagssituationer og erstatter ikke den planlagte og primære vejledning med praktikpædagogen. Alle kollegaer i dit team/afdeling står klar til at give råd og vejledning. Ligesom vi har en forventning om at du stiller nysgerrige spørgsmål til os og vores praksis.

Du har derfor en praktikpædagog tilknyttet, som har det overordnede ansvar for den individuelle og planlagte vejledning, men den daglige sparring og guidning er hele stuen og institutionens ansvar.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Se ovenstående.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	I Æblekassen tager vi udgangspunkt i det enkeltes barns behov i samspil med gruppens behov, sammenholdt med pædagogerens faglige viden. Vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde med læreplanen, ud fra børnenes interesser og hvad de har lyst til at få ny viden omkring. Vi forsøger at tilrette vores praksis, sådan at alle børnene er inkluderet i fællesskabet. Vi bestræber os på at skabe meningsfulde rammer og de bedste betingelser for chancelighed i barnets liv. Dermed kan barnet bedre overskue sin hverdag og have indflydelse på egne livsvilkår i et forpligtende samspil med andre. Vi forventer: At den studerende deltager i planlægning og evaluering af målrettede aktiviteter, overvejer sin adfærd som rollemodel, samt undrer sig.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Den studerende vil være tilknyttet en stue som 4. person og vil indgå på lige fod som det faste personale, og forventes at tage fælles ansvar, bidrage til trivsel, udvikling og det

<p>medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>		<p>gode forældresamarbejde. Vi fokuserer på læring i såvel planlagte pædagogiske aktiviteter, som dagligt gentagede aktiviteter (måltiderne, påklædning, leg, samvær m.v.) og justerer vores praksis i forhold til ønsket mål og udvikling.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Som studerende i Æblekassen har du mulighed for at afprøve forskellige processer og være nysgerrig på hvordan du kan bidrage til udvikling af praksis. Æblekassen er en Reggio Emilia institution, der i forvejen har fokus på processen og ikke produktet i den pædagogiske praksis. Du får mulighed for at eksperimentere og lave innovative tiltag med opbakning fra personalegruppen. Vi forventer at du øver dig i at argumentere for valgte aktiviteter og tiltag.</p> <p>I Æblekassen arbejder vi 3 dage om ugen i små grupper, så du vil komme til at planlægge og stå for aktiviteter på lige fod med dine stuekolleger. Inden du skal igangsætte et forløb, forventer vi at didaktikken og overvejelserne er på plads. Herefter forventer vi at der reflekteres under forløbet og at der evalueres. Du skal forholde dig kritisk til den nuværende pædagogiske praksis og kunne se forandringsmuligheder i denne. Dette arbejder vi med til vejledning.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Æblekassen er en kommunal daginstitution med primær ledelse. Desuden har vi en forældrebestyrelse og et forældreråd, som vi har et tæt samarbejde med. Vi har løbende dialog i personalegruppen om børn og forældres behov og ønsker, i forhold til planlægning og praksis. Vi er underlagt kommunens styringsredskaber/politikker/strategier i forhold til eks. medielæring, sundhed. m.v., som vi inkluderer i vores planlægning.</p> <p>Læs mere i Æblekassens læreplan om inddragelse af børn og forældres perspektiv. Læreplanen kan læses på www.aeblekassen-kk.aula.dk</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling</p>	<p>Læs mere i læreplan om Æblekassens didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p> <p>Læreplanen kan læses på www.aeblekassen-kk.aula.dk</p>

og refleksion over pædagogisk praksis

Anbefalet litteratur i 3. praktik

- Æblekassens hjemmeside inkl. den styrkede læreplan og evaluering "www.aeblekassen-kk.aula.dk"
- Karin Wallin "Reggio Emilia og de hundrede sprog"
- Alice Kjær "Projektarbejde med børn i daginstitutionen – fra fascination til fordybelse"
- Karin Vilien, Marianne Frandsen, Tom Krieger "Pædagogik kan ses"
- Jesper Juul "Smil vi skal spise"
- Maja Loua Haslebo "Anerkendende følgeskab"

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Beskrivelse af vejledningstyper:

Som studerende i Klynge VVK C findes der tre former for vejledning:

- Vejledning med praktikpædagog
- Fællesvejledning
- Kollegial vejledning

Vejledning med praktikpædagog:

Vejledningen med praktikpædagogen planlægges i sammen. Du kan forvente at der minimum er en times vejledning hver fjortende dag.

Vejledningen tager udgangspunkt i mødet mellem teori og praksis. Du vil derfor til nogle møder skulle forberede dig ved at læse artikler og litteratur der kobler sig til det emne der diskuteres.

Du er sammen med praktikpædagogen ansvarlig for, hvad vejledningen skal handle om. For at mødet skal være konstruktivt og organiseret er det vigtigt at være forberedt på, hvad emnet for mødet skal være. Derfor kan du forvente at praktikpædagogen beder dig om at lave en dagsorden til mødet, som skal udarbejdes i en specifik skabelon. Det vil samtidig være vigtigt at skrive referat fra de planlagte vejledningstimer, da dette kan bruges til refleksion eller som led i dit portofolioarbejde.

Du har ansvar for at meddele praktikpædagogen samt din leder hvilke dage du er på indkald, således at din vejledning bliver planlagt ud fra det.

Fællesvejledning:

Fællesvejledningen dækker over at du her er sammen med andre studerende fra klyngen som er nået lige så langt som dig på uddannelsen. Der vil blive tilbudt fællesvejledninger til 2. og 3. praktikstuderende. Der vil derfor blive differentieret i indhold alt efter hvilken praktikperiode man befinder sig i.

Vejledningen her kan omhandle klyngens fælles pædagogiske arbejde med:

- Sprogindsatsen
- SMTTE
- Den nye styrkede læreplan
- Klyngens kerneopgave
- København kommunes pejlemærker
- Et indblik i klyngestrukturen v/Carsten Hansen
- Introduktion til TRIO og MED samarbejde
- Introduktion til det tværfaglige samarbejde med klyngens ressource team

Fællesvejledningen erstatter vejledningen med praktikpædagog og varetages af relevante repræsentanter fra klyngen.

Kollegial vejledning:

Du skal bruge alle medarbejdere i hele huset til selv at søge vejledning. Den kollegiale vejledning kan omhandle sparring på hverdagssituationer og erstatter ikke den planlagte og primære vejledning med praktikpædagogen. Alle kollegaer i dit team/afdeling står klar til at give råd og vejledning. Ligesom vi har en forventning om at du stiller nysgerrige spørgsmål til os og vores praksis.

Du har derfor en praktikpædagog tilknyttet, som har det overordnede ansvar for den individuelle og planlagte vejledning, men den daglige sparring og guidning er hele stuen og institutionens ansvar.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Se ovenstående.